

「聞く」という活動に重点を置きたい。

今回の授業の中には、子どもと子どもが英語を使ってやりとりをするという場面はない。ジョシュア先生の話子どもたちが聞くという活動がメインになる。しかし、「聞く」という活動の中にも、コミュニケーションの姿が見られると考えている。

子どもの持っている英語の知識は少ない。そんな中でも、「知りたい」という切実を抱いた子どもたちは、知っている英単語や話し手の表情・動作などから文脈を推測して、英語を聞き取ろうとする。そんな姿こそ、外国語活動で大切にすべきコミュニケーションの姿だと考える。

今回は「知りたい」という切実感を抱かせる手立てとして、先生や友達の普段着の写真を用意する。いつもはスーツ姿や制服姿で見る先生や友達の普段着は気になるものである。「知りたい」という切実感が、「聞く」活動の質を高めてくれると考える。

1 単元名 ファッションデザイナーになろう【英語ノート1 Lesson5】

2 全体計画

画用紙にかかれた着せ替え人形を使って、「画用紙で服をデザインする」「買い物ごっこをする」「買った服をコーディネートする」という活動をおこなう。単元後半で行う買い物ごっこに向けて、単元前半では、色や服に関する単語や I have~, Do you have~? の表現に慣れ親しんでいく。

- ◆第1時：先生や友達がどんな普段着を着ているのか当てるクイズをする。…【本時】
- ◆第2時：買い物ごっこに向けて、服をデザインしたり、ほしいものを尋ねる言い方を練習したりする。
- ◆第3時：買い物ごっこをして、買った服をコーディネートする。
- ◆第4時：自分のコーディネートを発表する。

3 本時について

目標：服や色に関する単語、I have~の表現に慣れ親しむ。

学 習 活 動	
どんな服を着ているのかを聞き取ろう	
1	あいさつ・単元の目当て・今日の目当て（5分）
2	Let's Listen①（10分） クイズ！ どの先生の服？
①	ALTが出すヒントを聞いて、先生方の普段着の写真が、誰のものなのかを当てる。
②	どのヒントを聞いて、分かったのかを発表する。
<例> I am Morinaga. I have black socks. I have a pink skirt. I have a white shirt. Which is my picture?	
3	Activity（10分） キーワードゲーム
①	色や服に関する単語を確認する。
②	色や服に関する単語を使って、キーワードゲームを行う。
4	Let's Listen②（10分） クイズ！ 私は誰？
①	お気に入りの服を着て、10人ずつ前に出る。
②	ALTが出す服装に関するヒントを聞いて、誰のことを話しているのかを当てる。
③	どのヒントを聞いて、分かったのかを発表する。
<例> I have a white T-shirt. I have a blue pants. Who am I?	
5	Let's Chant（5分） チャンツ
①	どんな場面なのかを想像しながらチャンツを聞く。
6	振り返り（5分）